

RISULTATI DI APPRENDIMENTO INDICATI DAL  
REGOLAMENTO (Decreto 92/2018)

**Competenze profilo di uscita dei percorsi di istruzione  
professionale  
STORIA**

| <b>Codice</b> | <b>Competenze profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE ( Allegato 1)</b>  |
|---------------|---|
| CG-1          | <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i>                 |
| CG-3          | <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> |
| CG-4          | <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>  |
| CG-6          | <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i>  |
| CG-10         | <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</i>  |
| CG-11         | <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i>                        |

| <b>Codice</b> | <b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE<br/>(Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)</b> |
|---------------|--|
| CE-1          | Competenza alfabetica funzionale   |
| CE-4          | Competenza digitale  |
| CE-5          | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <b>(PCTO)</b>   |
| CE-6          | Competenza in materia di cittadinanza <b>(PCTO)</b>  |
| CE-8          | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <b>(PCTO)</b>  |

## COMPETENZE INTERMEDIE

**CG n. 1:** Competenza intermedia: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

**CG n.3:** Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati

**CG n.4:** Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

**CG N.6:** Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

**CG n.10:** Competenza intermedia: Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.

**CG n.11:** Competenza intermedia: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.

## Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

| Competenze   | Abilità/capacità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <br/> <li><input type="checkbox"/> Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo</li> <br/> <li><input type="checkbox"/> Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il cambiamento in</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <br/> <li><input type="checkbox"/> I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</li> <br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/> <li><input type="checkbox"/> I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</li> <br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/> <li><input type="checkbox"/> Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/> <li><input type="checkbox"/> I principali sviluppi storici che hanno</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere - anche in modalità multimediale<br/>- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le diverse tipologie di fonti</li> </ul>   |
| <p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Costituzione italiana</li> <li><input type="checkbox"/> Organi dello Stato e loro funzioni principali</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</li> <li><input type="checkbox"/> Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla</li> </ul> |

|  |  |  |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  | promozione delle pari opportunità |
|--|--|--|-----------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> <br/> <li>☐ Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <br/> <li>☐ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</li> <br/> <li>☐ Conoscenze essenziali dei servizi sociali</li> <br/> <li>☐ Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> <br/> <li>☐ Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</li> <br/> <li>□ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> <br/> <li>□ Regole per la costruzione di un curriculum vitae</li> </ul> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p> |
|---|---|---|

| A<br>n<br>n<br>o | UDA/MODULI   | INSEGNAMENTI<br>/ASSI<br>COINVOLTI | COMPITI<br>DI<br>REALTA'<br>E<br>PRODOTTI  | COMPETENZE   | SAPERI<br>ESSENZIALI   | DURATA               |
|------------------|--|------------------------------------|--|--|--|----------------------|
| 1                | 1.1<br><b>UDA DI ASSE</b><br><br>Europa e mondo nel basso Medioevo | Storico-sociale                    | Ricavare le parole chiavi per la comprensione e in mappe concettuali, glossari, dialoghi educativi, confronti e dibattiti. | <p><b>Competenza Intermedia</b><br/><b>CG 1-3-4-6-10-11</b><br/><b>CE 1-4-5-6-8</b></p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> | <p><b>Conoscenze</b><br/>La nascita e la diffusione del sistema feudale.<br/>La rinascita delle città e i comuni.<br/>La Chiesa tra crisi, rinnovamento e crociate.<br/>L'Impero di Federico II.<br/>La crisi del Trecento.</p> <p><b>Abilità</b><br/>Esporre in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista.<br/><br/>Saper operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione dei messaggi.<br/><br/>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale.<br/><br/>Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali</p> | Ottobre-<br>Novembre |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   | UDA/MODULI   | INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI | COMPITI DI REALTÀ E PRODOTTI   | COMPETENZE   | SAPERI ESSENZIALI  | DURATA             |
|---|--|-----------------------------|--|--|--|--------------------|
| 2 | 2.1<br>UDA DI ASSE<br><br>Dal Medioevo all'età moderna | Storico-sociale             | Ricavare le parole chiavi per la comprensione in mappe concettuali, glossari, dialoghi educativi, confronti e dibattiti. | <p><b>Competenza Intermedia</b><br/>CG 1-3-4-6-10-11<br/>CE 1-4-5-6-8</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> | <p><b>Conoscenze</b><br/>La nascita delle monarchie nazionali.<br/>Il passaggio dai comuni alle signorie.<br/>L'Umanesimo e il Rinascimento.<br/>Le esplorazioni geografiche e la scoperta dell'America.</p> <p><b>Abilità</b><br/>Esporre in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista.<br/>Saper operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione dei messaggi.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale.</p> <p>Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio.</p> | Novembre - Gennaio |

|  |  |  |  |  |                                    |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. | Saper elaborare mappe concettuali. |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

|   | UDA/MODULI   | INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI | COMPITI DI REALTÀ E PRODOTTI   | COMPETENZE   | SAPERI ESSENZIALI  | DURATA             |
|---|--|-----------------------------|--|--|--|--------------------|
| 3 | 3.1<br><b>UDA DI ASSE</b><br><br>Il Cinquecento:<br><br>Europa e nuovi mondi | Storico - sociale           | Ricavare le parole chiavi per la comprensione e in mappe concettuali, glossari, dialoghi educativi, confronti e dibattiti. | <b>Competenza Intermedia</b><br><b>CG 1-3-4-6-10-11</b><br><b>CE 1-4-5-6-8</b><br><br>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.<br><br>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue | <b>Conoscenze</b><br><br>Riforma e controriforma. La crisi morale della Chiesa.<br><br>L'età di Carlo V .<br><br>Politica e conflitti religiosi nel secondo Cinquecento.<br><br><b>Abilità</b><br>Esporre in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista. | Febbraio-<br>Marzo |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p>trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> | <p>Saper operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione dei messaggi.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale.</p> <p>Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|  | UDA/MODULI | INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI | COMPITI DI REALTÀ E PRODOTTI | COMPETENZE | SAPERI ESSENZIALI | DURATA |
|--|------------|-----------------------------|------------------------------|------------|-------------------|--------|
|--|------------|-----------------------------|------------------------------|------------|-------------------|--------|

|   |  |                  |   |  |   |                   |
|---|--|------------------|---|--|---|-------------------|
| 4 | <p>4.1<br/>UDA DI ASSE</p> <p>Il Seicento: crisi e trasformazioni.</p> | Storico- sociale | <p>Ricavare le parole chiavi per la comprensione in mappe concettuali, glossari, dialoghi educativi, confronti e dibattiti.</p> | <p><b>Competenza Intermedia</b><br/><b>CG 1-3-4-6-10-11</b><br/><b>CE 1-4-5-6-8</b></p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> | <p><b>Conoscenze</b></p> <p>La crisi del Seicento e la guerra dei trent' anni.<br/>La rivoluzione inglese e il "secolo d' oro" olandese.<br/>La rivoluzione scientifica e il ruolo delle Chiese nel Seicento.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista.</p> <p>Saper operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione dei messaggi.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale.</p> <p>Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali</p> | Aprile-<br>Maggio |
|---|--|------------------|---|--|---|-------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | mappe<br>concettuali<br>funzionali al<br>lavoro da<br>svolgere.<br><br>Saper progettare<br>e produrre testi<br>di vario tipo,<br>negli adeguati<br>registri<br>linguistici. |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

**OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA**

- Sapersi esprimere in modo chiaro e coerente utilizzando un lessico appropriato.
- Sapersi orientare nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine storico-politico-economico.
- Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse
- Saper analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche e multimediali.

## CLASSE QUARTA

|          | UDA/MODULI                                       | INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI | COMPITI DI REALTÀ E PRODOTTI   | COMPETENZE  | SAPERI ESSENZIALI   |
|----------|--|-----------------------------|--|---|---|
| <b>1</b> | <b>Pensiero illuminista e grandi rivoluzioni</b> | <b>STORICO-SOCIALE</b>      | Raccogliere e rielaborare i concetti e le parole chiave in mappe concettuali, glossari | <p><b>Competenza Intermedia</b><br/>CG 1-3-4-6-10-11<br/>CE 1-4-5-6-8</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza,</p> | <p><b>Contenuti</b><br/>L'Illuminismo<br/>La Rivoluzione americana<br/>La Prima rivoluzione industriale<br/>La Rivoluzione francese<br/>Napoleone</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p style="padding-left: 20px;">Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p style="padding-left: 20px;">Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p style="padding-left: 20px;">Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p> <p><b>Abilità</b></p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |                                    |                        |  |   |   |
|---|------------------------------------|------------------------|--|---|---|
| 2 | <b>Romanticismo e Risorgimento</b> | <b>STORICO-SOCIALE</b> | Ricavare le parole chiavi per la comprensione in mappe concettuali, glossari, dialoghi educativi, confronti e dibattiti. | <p><b>Competenza Intermedia</b></p> <p>CG 1-3-4-6-10-11<br/>CE 1-4-5-6-8</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze</p> | <p><b>Contenuti:</b><br/>La Restaurazione e i moti liberali I l 1848 e la Prima guerra d'Indipendenza<br/>La Seconda guerra d'Indipendenza<br/>L'unità d'Italia e di Germania<br/>Gli italiani in patria e all' estero</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> |
|---|------------------------------------|------------------------|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> | <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storico-grafici.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |                                 |                 |   |   |  |
|---|---------------------------------|-----------------|---|---|--|
| 3 | Crisi e trionfo del capitalismo | STORICO-SOCIALE | <p>Ricavare le parole chiavi per la comprensione in mappe concettuali, glossari, dialoghi educativi, confronti e dibattiti.</p> | <p><b>Competenza Intermedia</b></p> <p>CG 1-3-4-6-10-11<br/>CE 1-4-5-6-8</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze</p> | <p><b>Contenuti</b></p> <p>La Guerra di secessione e il decollo degli Stati Uniti<br/>La Lunga depressione del 1873<br/>La Seconda rivoluzione industriale<br/>Colonie e imperi<br/>La Belle époque e la società di massa</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> |
|---|---------------------------------|-----------------|---|---|--|

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   | <p>artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> | <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
| 4 | <p><b>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione</b></p> | <p><b>EDUCAZIONE CIVICA-STORIA</b></p> | <p>Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socio-culturali</p> | <p><b>Competenza Intermedia</b></p> <p>CG 1-3-4-6-10-11<br/>CE 1-4-5-6-8</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>   | <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lunga marcia dei diritti: dalle Carte dei diritti settecenteschi alla Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>- Democrazia e cittadinanza: divisione dei poteri e sovranità popolare</li> <li>- Dallo Stato di diritto allo Stato sociale</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ri-</p>  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di</p> | <p>cerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>base dell'economia</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

#### **OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA**

- Sapersi esprimere in modo chiaro e coerente utilizzando un lessico appropriato.
- Sapersi orientare nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine storico-politico-economico.
- Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse
- Saper analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche e multimediali.

## CLASSE QUINTA

|          | UDA/MODULI                       | INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI | COMPITI DI REALTÀ E PRODOTTI  | COMPETENZE   | SAPERI ESSENZIALI  |
|----------|----------------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| <b>1</b> | <b>L'Europa dei nazionalismi</b> | <b>STORICO-SOCIALE</b>      | <p>Raccogliere e rielaborare i concetti e le parole chiave in mappe concettuali, glossari</p> | <p><b>Competenza Intermedia</b></p> <p>CG 1-3-4-6-10-11<br/>CE 1-4-5-6-8</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi</p> | <p><b>Contenuti</b><br/>L'Italia industrializzata e imperialista<br/>L'Europa verso la guerra<br/>La Prima guerra mondiale<br/>Una pace instabile</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p style="padding-left: 20px;">Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p style="padding-left: 20px;">Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p style="padding-left: 20px;">Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p> <p><b>Abilità</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p style="padding-left: 20px;">Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economiche politici; individuarne i nessi</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto</p> | <p>con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti esemplificative testi storiografici.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |                                   |                        |  |  |   |
|---|-----------------------------------|------------------------|--|--|---|
|   |                                   |                        |  | supervisione<br>.  |   |
| 2 | <b>L'Europa dei totalitarismi</b> | <b>STORICO-SOCIALE</b> | Ricavare le parole chiavi per la comprensione in mappe concettuali, glossari, dialoghi educativi, confronti e dibattiti. | <p><b>Competenza Intermedia</b><br/>CG 1-3-4-6-10-11<br/>CE 1-4-5-6-8</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle</p> | <p><b>Contenuti:</b><br/>La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin<br/>Mussolini, inventore del fascismo<br/>1929: la prima crisi globale<br/>Il nazismo</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi,</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel</p> | <p>anche multimediali; siti web).</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economiche e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti esemplari testi storiografici.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |                              |                        |  |  |   |
|---|------------------------------|------------------------|--|--|---|
|   |                              |                        |  | rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione   |   |
| 3 | <b>Il crollo dell'Europa</b> | <b>STORICO-SOCIALE</b> | Ricavare le parole chiavi per la comprensione in mappe concettuali, glossari, dialoghi educativi, confronti e dibattiti. | <p><b>Competenza Intermedia</b></p> <p>CG 1-3-4-6-10-11<br/>CE 1-4-5-6-8</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni</p> | <p><b>Contenuti</b><br/>La Seconda guerra mondiale<br/>La "guerra parallela" dell'Italia<br/>Il quadro internazionale del dopoguerra<br/>La "guerra fredda"</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p> <p><b>Abilità</b></p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economiche e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |                      |                                 |  |   |   |
|---|----------------------|---------------------------------|--|---|---|
|   |                      |                                 |  | della normativa di riferimento e sotto supervisione .   |   |
| 4 | Costituzione e Stato | <b>EDUCAZIONE CIVICA-STORIA</b> | Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socio-culturali | <p><b>Competenza Intermedia</b></p> <p>CG 1-3-4-6-10-11<br/>CE 1-4-5-6-8</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando</p> | <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lunga marcia delle istituzioni: dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>- L'organizzazione dello Stato</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>strumenti e metodi adeguati</p> <p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza,</p> | <p>Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici; individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti esemplari di testi storiografici.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale e mettere la storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia in contesti laboratoriali e operativi per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | della tutela<br>della salute<br>nei luoghi di<br>lavoro e<br>della dignità<br>della<br>persona, nel<br>rispetto<br>della<br>normativa di<br>riferimento<br>e sotto<br>supervisione<br>. |  |
|--|--|--|--|---|--|

### **OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed affinare le competenze di comprensione e produzione nei diversi contesti comunicativi.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.